

MEC-SETEC
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE
Câmpus: Bagé, Pelotas e Pelotas – Visconde da Graça.

CADERNO ÚNICO

Instruções

Para a realização desta prova, você recebeu este caderno de questões e um cartão de respostas.

Duração da prova: Três horas.

CADERNO DE QUESTÕES

1. Verifique se este caderno de questões contém: folha de rascunho e 40 questões assim distribuídas:

Língua Portuguesa	Questões de nº	1 a 10
Matemática	Questões de nº	11 a 20
História	Questões de nº	21 a 30
Geografia	Questões de nº	31 a 40

2. Marque apenas UMA resposta para cada questão.
3. Responda a todas as questões.
4. Utilize a folha de rascunho para a realização de cálculos.

CARTÃO DE RESPOSTAS

5. Confira seus dados de identificação.
6. Preencha o cartão de respostas com caneta de tinta azul ou preta.
7. Tenha o cuidado de preencher todo o círculo indicador, sem ultrapassar seu contorno.
8. Não rasure, dobre ou deforme seu cartão de respostas.
9. Não haverá, em hipótese alguma, substituição do cartão de respostas.
10. Assine seu nome com caneta esferográfica azul ou preta, limitando-se ao espaço reservado para tal.
11. Comunique ao fiscal, antes do início da prova, qualquer irregularidade encontrada no material.

NÃO SERÃO ACEITAS RECLAMAÇÕES POSTERIORES.

**VESTIBULAR PARA OS CURSOS TÉCNICOS NA
FORMA INTEGRADA – ANO 2016/INVERNO**

Leia o texto 1, do qual foram subtraídas três palavras, e responda às questões 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 e 10.

Texto 1

EMBARQUE IMEDIATO
Não basta passar pelos dias. Viva a partir de agora, com emoção

Por Márcia de Luca

Neste mundo de turbulências em que estamos vivendo, muitas vezes nos sentimos deprimidos. Em certos momentos, parece que tudo está perdido, não é mesmo? Achamos que tudo está diferente, que as pessoas estão _____.

Mas aqui e agora, tome uma atitude firme em sua vida. Mude seu jeito negativo de ser, evitando que sua vida seja insignificante.

Perdoe erros que você considerava imperdoáveis, troque as pessoas insubstituíveis por gente mais leve e solta. O apego aos outros está obsoleto. Nada nem ninguém é insubstituível. Aceite a decepção que outros lhe causaram para que você também seja aceito. Sim, porque todos, inclusive nós, já decepcionamos alguém.

Antes de reagir por impulso, pare, respire fundo. E, só então, aja, com equilíbrio. Ame profundamente, _____risadas gostosas, abrace, proteja pessoas queridas, faça amigos. Pule de felicidade e não tenha medo de quebrar a cara – se isso acontecer, encare com leveza. Se perder alguém nesta vida, sofra comedido – e vá em frente, pois tudo passa.

Mas, sobretudo, não seja alguém que simplesmente passa pela vida. Viva intensamente. Abrace o mundo com a devida paixão que ele merece. Se perder, faça-o com classe, se vencer, que delícia! O mundo pertence a quem se atreve a ser feliz. Aproveite cada instante dessa grande aventura.

Agora mesmo, neste _____, sente-se confortavelmente na poltrona, com a coluna ereta e de olhos fechados. Faça vários ciclos de respiração profunda e sinta o ar entrando e saindo. Quando sentir seu corpo relaxado e sua mente mais calma, pense em sua nova vida, mais leve. Desta maneira você viverá mais facilmente.

Fonte: Revista Gol – Linhas áreas inteligentes

1. As palavras que completam corretamente as lacunas do texto 1 são, respectivamente,

- a) ruíns - de - vôo.
- b) ruíns - dê - vôo.
- c) ruins - de - voo.
- d) ruins - dê - voo.

2. Que ideia vem **DE ENCONTRO AO** texto?

- a) As pessoas devem ressignificar a vida e enxergar aprendizado em tudo que lhes acontece.
- b) A vida é uma grande aventura que merece ser vivida intensamente e com o desejo de buscar a felicidade.
- c) A grande ventura da vida é amar e ser amado, mas o amor pressupõe praticar a tolerância e o perdão.
- d) As reações que temos não devem ser impulsionadas pela ausência de razão, mas sim pautadas pelo equilíbrio.

3. Leia: "O apego aos outros está obsoleto."

Sobre a palavra obsoleto são feitas as seguintes afirmações:

- I. é utilizada para se referir somente àquilo que está fora de uso.
- II. foi usada para equipamentos que, com o passar do tempo, foram sendo substituídos.
- III. reforça a ideia de que nada nem ninguém não é insubstituível.

Está(ão) **INCORRETA(S)** a(s) afirmativa(s)

- a) I, II e III.
- b) I apenas.
- c) II apenas.
- d) III apenas.

4. Sobre o título, são lançadas as seguintes afirmações:

- I. A palavra embarque é classificada gramaticalmente como verbo e está acompanhada de um advérbio.
- II. O sentido conotativo está presente e sugere uma mudança de atitude do interlocutor.
- III. O sentido figurado minimiza o tom apelativo e resume a narrativa.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I, II e III.
- b) I e II apenas.
- c) II apenas.
- d) III apenas.

5. A colocação pronominal em "Se perder, faça-o com classe..." justifica-se por

- a) questão de estilo.
- b) ausência de mesóclise.
- c) necessidade de próclise.
- d) obrigatoriedade de ênclise.

6. Quanto ao emprego do modo verbal, é correto afirmar que o

- a) imperativo afirmativo está presente no título e no primeiro parágrafo.
- b) indicativo predomina no primeiro e no último parágrafo.
- c) subjuntivo constrói a ideia veiculada no quinto parágrafo.
- d) imperativo predomina do segundo ao último parágrafo.

7. Em que trecho a palavra sublinhada **NÃO** é um pronome?

- a) Aceite a decepção que outros lhe causaram.
- b) Se perder alguém nesta vida, sofra comedido.
- c) O mundo pertence a quem se atreve a ser feliz.
- d) Se perder, faça-o com classe.

Leia o texto 2 para responder às questões 8, 9 e 10.

Texto 2

Puros
(Cidadão Quem)

Talvez não passe pela sua cabeça
Tudo que um dia passou
Coisas que achamos fortes, indispensáveis
O tempo veio e levou
Do que chamamos nossas prioridades
Escolho o que posso levar
Às vezes tento enxergar mais distante
Luto pra não me cegar

Somos tão cegos
Não vejo você
Somos tão surdos
Nós não escutamos você
Somos tão burros
Não penso em você
Nós somos puros
Demais pra entender

Talvez nem tudo
Seja assim importante
E na loucura eu vou
Fico surpreso ao ver
Que tudo é mutante
Este lugar onde estou
Do que chamamos nossas prioridades
Escolho o que posso levar
Às vezes tento enxergar mais distante
Luto pra não me cegar

Somos tão cegos
Não vejo você
Somos tão surdos
Nós não escutamos você
Somos tão burros
Não penso em você
Nós somos puros
Demais pra entender

8. Sobre a letra da música, são lançadas as seguintes afirmações:

- I. Nessa letra, a vida é feita uma enxurrada, um vendaval, algo que leva de roldão.
- II. De acordo com o autor, há uma alavanca que impulsiona a enfrentar tudo: o amor.
- III. Segundo o autor, podemos selecionar o que é importante ou o que se torna prioridade em nossa vida.

Está(ão) correta(s) (a)s afirmativa(s)

- a) I, II e III.
- b) II e III apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II apenas.

9. Leia:

“Troque as pessoas **insubstituíveis** por gente mais leve e solta.” (Texto 1)

“Coisas que achamos fortes, **indispensáveis** o tempo veio e levou.” (Texto 2)

Sobre as palavras em destaque, são feitas as seguintes afirmações:

- I. A palavra insubstituíveis possui mais de uma justificativa para a sua acentuação.
- II. A palavra indispensáveis é uma paroxítona terminada em ditongo.
- III. As duas palavras apresentam uma ideia de negação.
- IV. As palavras pertencem a classes gramaticais distintas.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e III apenas.
- c) II e III apenas.
- d) IV apenas.

10. Acerca dos dois textos, é correto afirmar que eles

- a) estabelecem entre si uma intertextualidade, ao abordarem aspectos relativos a transformações que a vida impõe.
- b) refletem sobre aspectos relevantes da sociedade contemporânea, que carece de valores transcendentais.
- c) propõem às pessoas, explícita ou implicitamente, modificações no modo de conduzir a vida dos outros.
- d) mostram caminhos, individuais ou coletivos, para que as pessoas vivam mais intensamente.

MATEMÁTICA

11. Os critérios de divisibilidade fazem parte da Aritmética elementar e são regra simples que permitem verificar se um número é divisível pelo outro. Podemos destacar neste campo, os trabalhos de Étienne Bézout, matemático francês que viveu no século XVIII.

Para que o número $5A38B$ seja divisível ao mesmo tempo por 3 e por 10, os valores que A e B devem, respectivamente, assumir são:

- a) 1 e 2
- b) 0 e 5
- c) 3 e 0
- d) 2 e 0

12. Na geometria, um trapézio retângulo é aquele que apresenta dois ângulos retos. Qual é a área do trapézio retângulo que tem um ângulo interno de 45° e bases 10cm e 8cm?

- a) 36cm^2
- b) 16cm^2
- c) 18cm^2
- d) 12cm^2

13. Em matemática, potências são valores que representam uma multiplicação sucessiva de um número. Usando as propriedades de potenciação, qual dos números a seguir é o maior?

- a) 3^{45}
- b) 9^{21}
- c) 243^8
- d) 81^{12}

14. Equações biquadradas é uma equação escrita da seguinte forma geral:

$$ax^4 + bx^2 + c = 0.$$

Para encontrarmos as suas raízes, é preciso transformá-las em uma equação do segundo grau, que pode ser resolvida pela fórmula de Bhaskara Akaria (matemático que viveu na Índia meados do século XII).

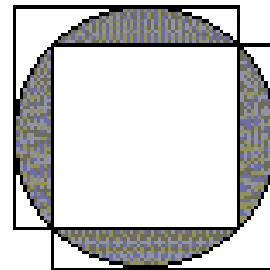
Portanto a soma das raízes da equação $x^4 - 10x^2 + 9 = 0$ é

- a) 0
- b) -10
- c) 2
- d) 9

15. Segundo historiadores, o cálculo de áreas é uma prática muito antiga. Os primeiros desses cálculos foram realizados no Egito, muitos anos atrás. Naquela época, os agricultores se deparavam com o problema de dividir as terras que não estavam inundadas pelas cheias do rio Nilo, bem como, com problemas de demarcação de divisas, em virtude das altas taxas de impostos. Os registros desses cálculos estão no papiro de Rhind, documento matemático muito antigo, que mostra os problemas práticos de matemática do Egito antigo.

Na figura ao lado, temos dois quadrados do mesmo tamanho sobrepostos a um círculo de raio 3cm.

Qual é a área da parte sombreada?



- a) $8(\pi - 1)\text{cm}^2$
- b) $6(2\pi - 1)\text{cm}^2$
- c) $9\pi - 25\text{cm}^2$
- d) $9(\pi - 2)\text{cm}^2$

16. Em uma marcenaria, quatro máquinas produzem 32 peças de madeira em 8 dias. Quantas peças iguais as primeiras serão produzidas por 10 máquinas em 4 dias?

- a) 10
- b) 50
- c) 60
- d) 40

Para responder as questões 17 e 18, leia o seguinte texto:

A palavra polígono tem origem no grego e significa ter muitos lados ou ângulos. Eles foram estudados pelo grande Geômetra Euclides de Alexandria em sua obra "Os elementos".

17. Quantos lados têm um polígono cuja soma dos ângulos internos e externos é 1980° ?

- a) 8
- b) 11
- c) 13
- d) 17

- 18.** Quantos lados têm um polígono cujo número total de diagonais é igual ao quádruplo do seu número de vértices?
- a) 10
 - b) 11
 - c) 13
 - d) 9

- 19.** A sombra de uma Torre mede 4,2m de comprimento. Na mesma hora, a sombra de um poste de 3m de altura é 12 cm de comprimento. Qual é a altura da torre?
- a) 95 m.
 - b) 100 m.
 - c) 105 m.
 - d) 110 m.

- 20.** Problemas que recaem numa equação do segundo grau já apareciam em textos escritos pelos babilônios, nas tábuas cuneiformes. Observe a equação abaixo:

$$x^2 - 12x + p = 0.$$

Determine o valor de p , para que uma das raízes seja o dobro da outra.

- a) 25
- b) 30
- c) 32
- d) 35

HISTÓRIA

- 21.** Por volta de 10 mil anos a. C., a Terra passou por uma grande mudança no clima, que ocasionou uma série de modificações na vegetação e nos hábitos dos animais. Como consequência, os seres humanos tiveram de se ajustar a um novo ambiente. O cultivo de plantas e a domesticação de animais foram duas importantes atividades que começaram então a ser exercidas." (FIGUEIRA, Divalte Garcia. *História*. – 2º Ed. São Paulo: Ática, 2005. p. 10.)

O texto acima faz referência à

- a) passagem do Neolítico para o Paleolítico com o controle do fogo.
- b) arte rupestre com a pintura de cenas de caça nas cavernas.
- c) revolução neolítica na passagem do paleolítico para o neolítico.
- d) caça, à pesca e à coleta de pequenos frutos e raízes na Idade da Pedra Lascada.

- 22.** "Maomé retirou-se às montanhas para rezar e meditar, vivendo como eremita. Em seguida, começou a pregar a existência de um deus único, Alá, e a prática do Islã, submissão total a deus." (ORDOÑEZ, Marlene e QUEVEDO, Júlio. *História* – Coleção Horizontes. São Paulo: IBEP. Sd. p. 58)

Em 622, ocorreu a Hégira, que significou para o mundo islâmico,

- a) o nascimento de Maomé e a chegada dos muçulmanos na África.
- b) a fuga de Maomé e seus seguidores de Meca para *Yatreb*.
- c) o casamento de Maomé com Khadija e a retomada de Meca.
- d) a ocupação da península Ibérica pelos muçulmanos.

23.O mercantilismo foi uma política econômica adotada pelos Estados Nacionais que se formaram a partir do século 15. A doutrina mercantilista baseava-se em uma intervenção do estado na economia e tinha como características

- a) balança comercial favorável e protecionismo.
- b) lei da oferta e procura e metalismo.
- c) pacto Colonial e livre iniciativa.
- d) monopólio e liberalismo.

24.De 1500 a 1530, os portugueses não desenvolveram um grande projeto de colonização para a sua colônia na América (Brasil). Nesse período, ocorreram as expedições de reconhecimentos e as expedições guarda-costas.

A economia, nesse período,

- a) deteve-se ao cultivo de café na região do Vale do rio Paraíba.
- b) limitou-se ao cultivo de cana de açúcar no nordeste com o trabalho escravo.
- c) dedicou-se à extração de metais preciosos, sobretudo prata, nas *Gerais*.
- d) baseou-se na extração do pau-brasil através do escambo com os nativos.

25.A respeito de Napoleão Bonaparte e da Era Napoleônica (1799-1815), afirma-se que

- a) invadiu a Espanha, depôs o rei Fernando VII e conduziu ao poder seu irmão José Bonaparte.
- b) morreu em Portugal ao ser atacado pelas tropas joaninas na batalha de Waterloo em 1815.
- c) teve sua expansão amplamente aceita na Inglaterra no século XVIII.
- d) organizou um governo de cem dias após a vitória na batalha de Leipzig.

26.A legislação abolicionista do Brasil Império ganhou impulso, sobretudo durante o período do II Reinado (1840-1889). Como exemplo, tem-se a Lei Eusébio de Queirós de 1850 que estabeleceu a

- a) libertação dos escravos ao completarem 65 anos.
- b) alforria para os escravos para participar da Guerra dos Farrapos.
- c) liberdade aos filhos de mãe escrava após atingirem 21 anos.
- d) proibição do tráfico internacional de escravos.

27.O assassinado do arqueduke Francisco Ferdinand, príncipe herdeiro do Império Austro-Húngaro, foi o estopim para um conflito de grandes proporções. A Primeira Guerra (1914-1918) foi marcada por rivalidades imperialistas e pelo choque das potências mundiais.

No ano de 1917,

- a) os estadunidenses saíram da Guerra e a União Soviética entrou para combater os franceses no norte europeu.
- b) o Brasil declarou guerra aos países do Eixo e enviou a Força Expedicionária Brasileira para combater no norte da Itália.
- c) os russos saíram do conflito em virtude da Revolução Bolchevique e os Estados Unidos entraram.
- d) a Tríplice Entente foi destruída pela guerra relâmpago, empreendida pelos soviéticos e alemães após a França ter se rendido em Vicky.

28. Na Era Vargas (1930-45), o Brasil foi presidido pelo gaúcho Getúlio Vargas. Esse período de quinze anos foi dividido em governo Provisório (1930-34), Constitucional (1934-37) e Estado Novo (1937-45).

Sobre o período Constitucional, afirmar-se que

- a) ocorreu a Revolução Constitucionalista em São Paulo que exigia a compra dos excedentes de café e uma nova constituição para o Brasil.
- b) eclodiu uma revolta denominada "Intentona Comunista", na qual os principais líderes foram presos, como por exemplo Luís Carlos Prestes.
- c) foi marcado por eleições diretas para presidente da república e o candidato vencedor foi Getúlio Vargas, que derrotou o integralista Plínio Salgado.
- d) ocorreu o lançamento da Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT) a qual deu amplos direitos para os trabalhadores urbanos e para os camponeses.

29. Em 1961, o governador do Rio Grande do Sul Leonel Brizola liderou um movimento que ficou conhecido como Campanha da Legalidade com o objetivo de

- a) defender a posse do vice-presidente da República João Goulart.
- b) impedir a nomeação do presidente eleito Jânio Quadros.
- c) abrir eleições presidenciais após o governo de Getúlio Vargas.
- d) dar apoio ao golpe que conduziu à presidência Castelo Branco.

30. Na Guerra Fria, após a II Guerra Mundial, ocorreu uma bipolarização típica do período que foi expressa pela disputa ideológica entre os Estados Unidos, com o bloco capitalista e a União Soviética, com o bloco socialista.

A Crise dos Mísseis em 1962 foi um dos episódios que marcaram esse conflito ideológico e representou um (a)

- a) ensaio do governo estadunidense em instalar mísseis na Turquia e ameaçar a hegemonia soviética no Oriente.
- b) afronta à auto-determinação dos povos ao possibilitar a intervenção soviética na França governada por Charles de Gaulle.
- c) tentativa do governo soviético de Nikita Krushev em instalar mísseis em Cuba voltado para o território estadunidense.
- d) troca de armamentos entre os países capitalistas para fortalecer os seguidores de Mao Tsé Tung na China capitalista.

GEOGRAFIA

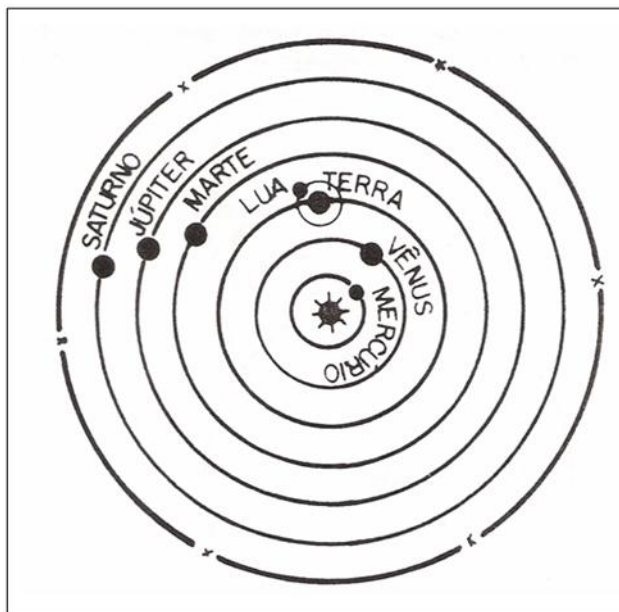
31. "Somos um planeta vivo, Sofia! Somos um grande barco navegando ao redor de um sol incandescente no universo. Mas cada um de nós é um barco em si mesmo, um barco carregado de genes navegando pela vida. Se conseguirmos levar esta carga ao porto mais próximo, nossa vida não terá sido em vão".

GAARDER, Jostein. **O Mundo de Sofia**: Romance da história da filosofia. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

O movimento do Planeta Terra descrito no texto acima é o de

- a) rotação.
- b) revolução.
- c) precessão.
- d) translação.

Observe a representação abaixo:



ROSA, R. **Astronomia elementar**. Uberlândia: Ed. da Universidade Federal de Uberlândia, 1994.

32.A imagem faz referência ao esquema ilustrativo do Modelo Heliocêntrico, proposto por

- a) René Descartes.
- b) Santo Agostinho.
- c) Cláudio Ptolomeu.
- d) Nicolau Copérnico.

33.Considerando que esta prova do Processo Seletivo Inverno 2016 do IFSUL tenha iniciado às 16h00 min (Horário de Brasília), qual é o horário, no mesmo instante, em Rio Branco – capital do Acre?

- a) 14h00 min.
- b) 15h00 min.
- c) 13h00 min.
- d) 12h00 min.

34.“Os *xiquexiques* (*Cactus peruvianus*) são uma variante de proporções inferiores, fracionando-se em ramos fervilhantes de espinhos, recurvos e rasteiros, recamados de flores alvíssimas. Procuram os lugares ásperos e ardentes. São os vegetais clássicos dos areais queimosos. Aprazem-se no leito abrasante das lajes graníticas feridas pelos sóis”.

CUNHA, Euclides Da. **Os Sertões**. São Paulo: Editora Nova Cultural Ltda. 2002.

A citação refere-se a qual paisagem vegetal brasileira?

- a) Mangues.
- b) Caatinga.
- c) Pantanal.
- d) Araucária.

35. A ciência que se dedica ao estudo da organização do espaço, ou seja, do modo como ocorre o espaço produzido pelo homem a partir de diferentes intencionalidades - representa o objeto de estudo de qual ramo do saber?

- a) História.
- b) Filosofia.
- c) Geografia.
- d) Sociologia.

36. Primavera, Verão, Outono, Inverno e... Primavera.

"O cineasta do silêncio mostra como as estações estão intimamente ligadas às ações humanas, aos sentimentos. De maneira cíclica, Kim Ki Duk nos apresenta um filme com pouquíssimos diálogos, mas que, porém, explora como ninguém a natureza humana. Ninguém é indiferente ao poder das quatro estações e de seu ciclo anual de nascimento, crescimento e declínio".

Extraído de: <http://cineplot.com.br/> em 29/04/16

A qual corrente do Pensamento Geográfico o texto faz referência?

- a) Empirismo.
- b) Possibilismo.
- c) Determinismo.
- d) Racionalismo.

37. "As áreas rurais, fortemente mecanizadas, necessitam de pouco trabalho feminino. A conduta dos homens e mulheres, portanto, é radicalmente diferente; nos campos, um homem trabalhará durante quase toda a vida, enquanto na cidade seu período de atividade será muito mais curto; inversamente, as mulheres exercem nas cidades o dobro das atividades que exercem nos campos."

BEAUJEU-GARNIER, J. **Geografia de População**. São Paulo: Ed. Nacional, 1980.

Nas últimas décadas, verificou-se a inserção do gênero feminino ao mundo do trabalho, e tal fato vem ocorrendo tendo em vista as mulheres

- a) estarem trabalhando por uma questão de status.
- b) trabalharem para aumentar a renda de suas famílias.
- c) serem mais capacitadas tecnicamente do que os homens.
- d) optarem por trabalhar independentemente de questões financeiras.

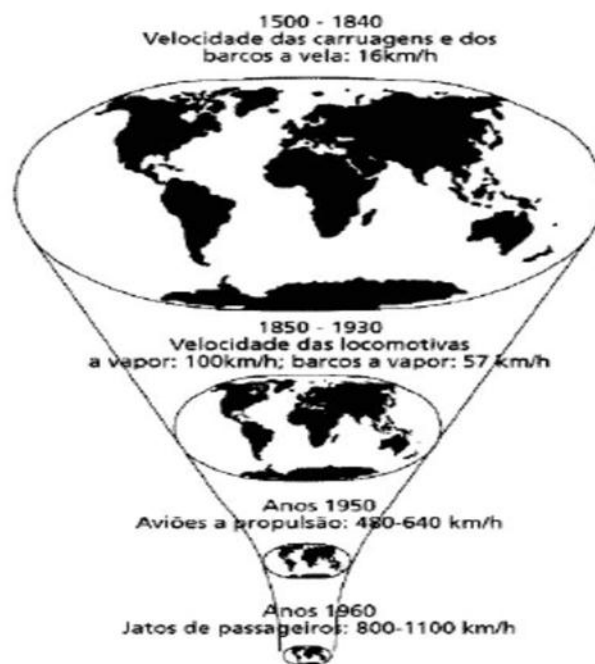
38. "[...] funciona como uma referência para a ideia de que se formou "a comunidade mundial", concretizada com as realizações e as "possibilidades de comunicação, informação e fabulação abertas pela eletrônica", estando em curso "a harmonização e a homogeneização progressivas", numa época em que se "empacotam e vendem-se as informações"."

SPOSITO, Eliseu Savério. **Geografia e Filosofia**: Contribuição para o ensino do pensamento geográfico. São Paulo: Editora UNESP, 2004.

Qual característica da Globalização o texto está mencionando?

- a) Aldeia global.
- b) Joint venture.
- c) Empresa mundial.
- d) Império das marcas.

Observe a representação abaixo:



HARVEY, David. **A Condição Pós-moderna**: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. 2ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 1993.

39. Da análise da imagem, conclui-se que

- a) a representação de mundo entre o período de 1500 a 1930 pouco se alterou.
- b) o mundo encolheu, mas as representações continuaram as mesmas de 1500.
- c) o horizonte geográfico foi ampliado via novos dispositivos técnicos e tecnológicos.
- d) os avanços tecnológicos assumiram papel terciário referente à percepção de mundo.

Para responder à questão 40, leia os textos abaixo.

Texto I

"[...] a reforma agrária se coloca como questão fundamental para o desenvolvimento da sociedade brasileira, do ponto de vista das grandes massas trabalhadoras do campo e da cidade."

GORENDER, J. **Gênese e desenvolvimento do capitalismo no campo brasileiro**.
Porto Alegre: Mercado Aberto, 1987.

Texto II

"Sinceramente, não gosto desses agitadores que vêm pregando o socialismo para as classes menos favorecidas. Hoje em dia, matutos de meia-tigela recebem folhetos para se rebelarem contra o patrão."

O Globo, 18/05/1986: p.13 apud, MENDONÇA, S. R. de. A classe dominante agrária: natureza e comportamento 1964-1990. In: STEDILE, J. P. (Org.). **A Questão Agrária no Brasil**.
São Paulo: Expressão Popular, 2010.

40.Comparando os diferentes pontos de vista, presentes nos textos I e II, tem-se que

- a) no texto I é apresentada a ideia de distribuição de terras para as minorias e, no texto II, o autor compara elite agrária (a maioria) a matutos que usam as leis em causa própria.
- b) no texto I o autor faz apologia à reforma agrária ressaltando sua importância e, no Texto II, o autor apresenta-se contra a organização dos sem-terra para reivindicarem o acesso à terra.
- c) no texto I é trazido à discussão o processo de distribuição de terras por parte do estado, já, no texto II, é feita uma crítica à forma como é distribuída a terra para as classes menos favorecidas.
- d) no texto I é evidenciado o processo de uso e ocupação de terras devolutas por parte das minorias excluídas e, no texto II, são destacadas as denominações as quais são reconhecidas as minorias, os sem-terra.

FOLHA DE RASCUNHO